

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«ГБОУ «Средняя школа № 28 г. Могилы»
коммунального
предприятия «Могилы»

08.01.2025

Информация по работе кабинета инклюзивной поддержки за 2024-2025 учебный год

На начало 2024-2025 учебного года в кабинете поддержки инклюзии обучалось 9 детей с ООП. Это дети с нарушениями речи, с расстройством аутистического спектра, с задержкой психического и речевого развития. Из них 7 учащихся имеют справку об инвалидности.

Все дети обучаются по общеобразовательным программам с индивидуальными изменениями и дополнениями, согласно заключению ПМПК: шесть учеников по индивидуальной учебной программе основного и среднего образования с легким нарушением интеллекта; три ученика по адаптированной общеобразовательной программе основного среднего образования. Учащиеся регулярно посещали уроки в общеобразовательном классе с различным временным интервалом от 20-30 минут до 40 минут рабочего времени. Обучение детей с ООП сопровождалось педагогами-ассистентами, учителями регулярных классов, учителями-предметниками, которые объединены для инклюзивного и интегрированного образования.

На 2024-2025 учебный год кабинетом поддержки инклюзии была определена основная цель и задачи:

Цель: организация и реализация условий по сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках усвоения программ общеобразовательного развития.

Задачи:

- Включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие;
- Реализация личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития детей с особыми образовательными потребностями;
- Создать условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей.
- Использование на занятиях различных форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого
- Обеспечение комфортного включения ребенка в социальную среду школы

В течении первого полугодия, в соответствии с общим планом проводилась работа по основным направлениям;

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;

Диагностика, как вновь прибывших детей, так и детей, обучающихся на протяжении нескольких лет проводилась по протоколу ABLLS-R для оценки развития навыков у детей с аутизмом и другими нарушениями

развития, что дало возможность сделать оценку начальных навыков учащихся, построить индивидуальный план обучения, отследить прогресс в обучении, а также проанализировать навыки, необходимые для успешного обучения и коммуникации. Благодаря тестированию был определен объем коррекционной работы на весь учебный год. По итогам тестирования на каждого учащегося был составлен индивидуальный план работы с учетом тех навыков, которые у детей отсутствовали или были не достаточно развиты.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики, пособия и профессиональные знания позволили достаточно точно и полно определять различные проблемы, имеющиеся у учеников.

С начала первой четверти вновь прибывшие и дети, у которых сохранилось нежелательное поведение обучались навыкам, которые замещали проблематичное поведение. В первую очередь был установлен руководящий контроль (увеличение желательного поведения и уменьшение проявления нежелательного). Таким образом, учащиеся смогли научиться тому, что следует делать, вместо того, чего нельзя делать. Данная работа проводилась через процедуры усиления поощрения, внимательности во время выполнения задания и уменьшения аутоагрессивного или стереотипного поведения.

Результаты и уровень освоения учебной коррекционной программы за первое полугодие у некоторых учащихся был ниже среднего. Ученики выполняли задания со значительной помощью или по подражанию. Волевая сфера была слабо развита. Поведение зависело от настроения и утомляемости учащихся. Иногда были реакции отказа от деятельности. Остальные учащиеся показывали неплохие результаты.

На конец 2024-2025 года прогресс в развитии уже находился в стадии формирования. Учащиеся выполняли простые задания с частичной помощью, сложные задания со значительной помощью по последовательной инструкции или по образцу. У учеников появился интерес к обучению, настрой на успех. Все наши учащиеся с желанием посещали школу. В кабинете инклюзивной поддержки чувствовали себя комфортно. Охотно выполняли самые простые общественные поручения. На сегодняшний момент у многих учащихся КПИ снизилась тревожность, нежелательное поведение.

При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие большой положительной динамики в развитии обучающихся.

В течение первого полугодия активно велась работа по пополнению материально-технической базы кабинета методическими пособиями, наглядностью, дидактическими играми для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Зав. кабинетом
инклюзивной поддержки



Глущенко Е.А.