



ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ



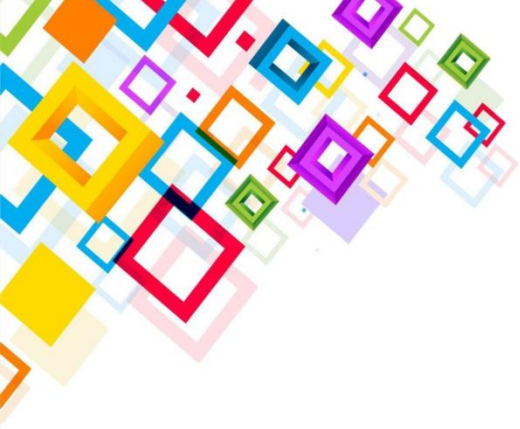
I. Нормативное правовое обеспечение воспитания

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518 IV;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319;
- 8) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145.
- 9) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525
- 10) Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248.



Направления работы

- 1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности правовое воспитание**
- 2. Духовно-нравственное воспитание**
- 3. Национальное воспитание**
- 4. Семейное воспитание**
- 5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание**
- 6. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры**
- 7. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание**
- 8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни**



Роль педагога в воспитательном процессе

- **В целостном педагогическом процессе важное место занимает процесс воспитания.**
- **Сущность, а также место и роль этого процесса легче всего понять, рассматривая его в структуре общего процесса формирования личности. Воспитание имеет ряд особенностей.**



- **Во-первых, воспитание — процесс целенаправленный. Воспитание становится эффективным, когда педагог специально выделяет цель воспитания, к которой он стремится.**
- **Наибольшая эффективность достигается в том случае, когда эта цель известна и понятна воспитаннику, и он согласен принять ее.**



- **Во-вторых, это процесс многофакторный. При его осуществлении учитель должен учитывать и использовать огромное количество объективных и субъективных факторов. Личность подвергается воздействию множества разнофакторных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. Многофакторность объясняет эффект неоднозначности результатов воспитания.**



- **В-третьих, огромную роль в процессе воспитания играет личность педагога: его педагогическое мышление, черты характера, личностные качества, ценностные ориентиры**



- **В- четвертых, воспитательный процесс характеризуется отдаленностью результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия. Воспитание не дает мгновенного эффекта. Его результаты не так ощутимы, не так явно обнаруживают себя, как, например результаты процесса обучения.**



- **В- пятых, особенностью воспитательного процесса выступает его непрерывность. Воспитание, осуществляемое в ходе педагогического процесса —это процесс систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников. Одно мероприятие, каким бы ярким оно ни было, не способно сильно повлиять на поведение воспитуемого, в частности ученика.**
- **Если же процесс воспитания не регулярен и идет от случая к случаю, то воспитателю придется заново закреплять то, что уже осваивалось учеником, а затем забылось.**



- **В той части, где формирование личности имеет управляемый, контролируемый характер, где люди руководствуются сознательными намерениями, действуют не стихийно, а по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами, и проявляется воспитание.**



- **Воспитание — процесс целенаправленного формирования личности;**
- **это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.**



- **Установлено, что соответствие субъективных факторов, выражающих внутренние потребности личности, объективным условиям, в которых личность живет и формируется, помогает успешно решать задачи воспитания.**
- **Чем больше по своему направлению и содержанию совпадают влияния организованной воспитательной деятельности и объективных условий, тем успешнее осуществляется формирование личности.**

Торжественная линейка посвященная Дню знаний



Утренняя гимнастика для учащихся 1 классов и родителей.



Познавательный конкурс "ПОЛИГЛОТ" посвященный Дню языков.



Выборы Мектеп Ұланбасы



День ученического самоуправления



День Учителя



Осенний бал 2022



Дары Осени



Торжественная церемония приема учеников в ряды Республиканской детской организации «Жас Қыран» и «Жас Ұлан»



НОВЫЙ 2023 ГОД!



Две звезды «Шырқа, Дауыс»



Қош келдің, әз Наурыз!





- **Каждый педагог должен стремиться к яркости, эмоциональности, общительности, интеллектности, разнообразию видов работ, содержательности занятий.**
- **Каждый учитель должен понимать важность роли своей личности в воспитательном процессе каждого ребенка.**